

Que doivent savoir les parents et les tuteurs sur les faits arithmétiques et le programme d'études de mathématiques de l'Alberta?

Ce guide d'apprentissage est conçu pour les parents et les tuteurs afin qu'ils explorent à leur propre rythme les clarifications au programme d'études de mathématiques de l'Alberta M à 9. On peut aussi l'utiliser comme amorce de discussion lors d'une réunion du conseil scolaire, d'une journée d'information pour les parents ou tout autre événement de la communauté scolaire.



Ce guide d'apprentissage est conçu pour être utilisé après avoir écouté le webinaire, [Clarifications au programme d'études de mathématiques de l'Alberta de la maternelle à la 9^e année](#).

Le programme d'études de mathématiques de l'Alberta M à 9 s'assure que les élèves se souviennent des concepts mathématiques tels que les faits arithmétiques, qu'ils les comprennent et les mettent en application. Les élèves doivent aussi examiner plusieurs stratégies et bien maîtriser au moins l'une d'entre elles.

Points clés :

- Le contenu des programmes d'études est ce que les élèves doivent savoir et être capables de faire. L'éducateur détermine *comment* les élèves apprendront les résultats visés.
- Le document « Indicateurs de rendement en mathématiques M à 9 de l'Alberta » fournit aux enseignants des exemples de preuve pour déterminer si l'élève a atteint un résultat d'apprentissage spécifique. Les enseignants peuvent utiliser un ou plusieurs indicateurs suggérés ou choisir d'utiliser d'autres indicateurs. Les élèves maîtrisent un concept mathématique lorsqu'ils s'en souviennent et le comprennent. Par exemple, si un élève se souvient d'un fait arithmétique mais ne le comprend pas, il ne le maîtrise pas totalement.
- L'expression « tel que » indique que ce qui suit sert à illustrer ou à clarifier. Ce n'est pas une exigence pour répondre au résultat d'apprentissage.
- Le programme n'impose pas de stratégies spécifiques. L'objectif est que les élèves examinent plusieurs stratégies et qu'ils maîtrisent au moins une stratégie adéquate et efficace qu'ils comprennent.
- Le sens du nombre inclut les habiletés à savoir compter et à mémoriser des faits, ainsi que l'application des algorithmes en situation.

Questions de réflexion et de discussion :

- Quels sont les avantages et les défis que vous voyez dans le programme d'études de mathématiques M-9?
- Quelles seraient les conséquences de ne **pas** bien communiquer les clarifications au programme d'études de mathématiques M à 9 aux parents? Comment un dialogue entre les parents et les éducateurs peut-il avoir lieu? Qui devrait prendre la responsabilité d'initier un tel dialogue?

Pour plus d'information :

[Programme d'études de mathématiques de la maternelle à la 9e année](#) (Alberta Education)

[Indicateurs de rendement de mathématiques M à 9 de l'Alberta](#) (Alberta Education)

[12 Step Program for Success](#) avec Dr. Marian Small (ERLC)

[Administrator Guide to Support Mathematics Implementation](#) (ERLC)

[Fiches d'information pour les parents : Clarification des attentes au sujet des faits arithmétiques de base et des stratégies](#) (Alberta Education)

L'apprentissage de mon enfant : Ressource pour les parents
<http://www.learnalberta.ca/content/apprentissagedemonenfant/>

Alberta School Council Association www.albertaschoolcouncils.ca

L'enseignant et/ou le directeur de votre enfant sont aussi une source précieuse d'information.

Publié en avril 2015

Remerciements :

Ce guide subventionné par Alberta Education a été élaboré par Edmonton Regional Learning Consortium pour soutenir la mise en œuvre. Il est distribué librement en soutien à l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage selon la licence Creative Commons.

Traduction française : Consortium provincial francophone