

## PLAN D'ÉDUCATION DES ÉCOLES 2018-2021

**Notre plan pour l'amélioration continue dans le rendement des élèves, la satisfaction des parents et l'affirmation de l'éducation en français en Alberta.**

### NOTRE ÉCOLE

Les inscriptions à l'école Héritage en date du 30 septembre 2018 : 164

Les inscriptions de la maternelle à la douzième année à l'école Héritage: 151

Les enfants inscrits en prématernelle sont au nombre de : 13

### Nos Familles

Nombre total de familles	94	%
Francophones	55	59
Exogames (francophone & anglophone)	24	26
Anglophones	14	15
Autres	1	

### NOS OBJECTIFS

**Premier objectif:** Tous les élèves vivront une réussite à la mesure de leur plein potentiel en y mettant de l'effort vers l'excellence.  
(Premier résultat)

**Deuxième objectif :** Explorer et implanter des stratégies pour développer et renforcer l'identité francophone et l'appartenance en renforçant l'usage de la langue française. (Sixième résultat)

### LES STRATÉGIES : Comment allons-nous atteindre nos objectifs ?

#### Stratégies pour le 1<sup>er</sup> objectif :

- 1-1 Les écoles peuvent répondre plus efficacement aux besoins des enfants, des jeunes et de leurs familles lorsque les partenaires communautaires travaillent en *collaboration*. La collaboration réussie peut renforcer les liens entre les membres de la communauté scolaire et permettre au personnel scolaire de passer aisément d'un système à l'autre afin de trouver des solutions novatrices. *Alberta Education* L'école cherche à impliquer des gens de la communauté qui ont une expertise.
- 1-2 Tous les enseignants et intervenants travaillant avec les élèves adapteront ou modifieront leur enseignement pour assurer une réussite à tous les élèves.
- 1-3 Les enseignants emploient des programmes novateurs de l'école Montessori et autres tels que la Planète des Alphas, Comment aider votre enfant à bien écrire, les corridors actifs, la soudure virtuelle, etc.
- 1-4 L'école facilite le travail collaboratif lors des journées pédagogiques et appuie la participation au sein des groupes collaborateurs du CSNO et de Alberta Education (groupe de travail provincial).
- 1-5 Les planifications des enseignants et des intervenants contiendront les détails permettant de répondre aux besoins particuliers des élèves qui leur sont confiés

### ADRESSE DE L'ÉCOLE

C.P. 480  
Falher (Alberta) T0H 1M0  
☎: (780) 837. 3266  
☎: (780) 837. 3247

**Directrice:** Mme Nicole Walisser

### DIRECTRICE GÉNÉRALE

Mme Brigitte Kropielnicki  
☎: (780) 624.8855

### LES RÉSULTATS DE SONDAGE PAR ÉCOLE

A.1b Pourcentages d'enseignants, de parents et d'élèves satisfaits du choix de cours qui est offert, y compris les beaux-arts, les carrières, la technologie, la santé et l'éducation physique

	2014	2015	2016	2017	2018
Moyenne	74.6	79.5	83.5	84.7	89.5
Enseignants	88.3	92.0	97.3	96.1	94.2
Parents	76.2	78.5	83.7	76.6	96.1
Élèves	59.3	68.2	69.5	81.3	78.2

C1 Pourcentage d'enseignants et de parents satisfaits de la participation des parents aux décisions concernant l'éducation de leurs enfants.

	2014	2015	2016	2017	2018
Moyenne	81.6	84.3	86.0	84.4	92.1
Enseignants	93.3	94.1	92.9	87.1	93.8
Parents	69.8	74.4	79.1	81.7	90.5

A4 Pourcentage d'enseignants, de parents et d'élèves satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base.

	2014	2015	2016	2017	2018
Moyenne	85.5	89.6	88.0	88.2	87.3
Enseignants	92.2	97.6	89.3	89.7	84.0
Parents	79.1	85.9	87.0	82.4	87.7
Élèves	85.2	85.2	87.7	92.5	90.0

E.2 Pourcentage d'enseignants, de parents et d'élèves indiquant que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se sont améliorées ou sont restées stables au cours des trois dernières années.

	2014	2015	2016	2017	2018
Moyenne	79.8	89.0	85.0	83.3	81.5
Enseignants	78.6	91.7	78.6	76.9	75.0
Parents	80.0	92.0	91.3	81.0	84.2
Élèves	81.0	83.4	85.1	92.2	85.4

et continueront d'écrire les RAG/RAS ciblés par le cours ou la leçon.

- 1-6 Les évaluations formatives et sommatives tiendront compte des objectifs des différents programmes d'études et seront développées en fonction des besoins des élèves. Une accompagnatrice pédagogique appuie l'équipe enseignante avec la différenciation pédagogique, la gestion de classe participative et l'évaluation formative et sommative. Les enseignants mettront en vigueur les principes de la refonte de la DA Administrative en Évaluation. L'école encourage la participation à la correction des examens du diplôme.
- 1-7 L'équipe scolaire participe aux formations provinciales par rapport à la Reconception du secondaire. Elle s'informe auprès des élèves pour apprendre les besoins (sondages, rencontres, discussions).
- 1-8 L'école implante l'usage du carnet de notes Maplewood pour rendre accessible aux élèves/parents la note cumulative de l'élève 7 à 12 en ligne. L'école se sert du bulletin Maplewood M à 12.
- 1-9 L'école reconnaît le rendement académique de ses élèves, fait la remise de certificats à chaque terme, reconnaît le rendement à distinction, affiche les listes des récipiendaires,
- 1-10 L'équipe de l'école Héritage identifiera ses besoins en pédagogie ou technologie et suivra des formations afin d'y répondre.
- 1-11 Les enseignants se servent de l'outil Clevr pour les plans individualisés et travail en bonne collaboration avec les intervenants.
- 1-12 L'école met à la disposition de chaque élève du secondaire, du matériel informatique à point.
- 1-13 L'école participe activement aux formations en évaluation, élaboration du curriculum, les examens pratiques, etc. afin d'améliorer les pratiques éducatives.
- 1-14 Les enseignants du primaire travaillent l'autonomie des apprenants avec le plan de travail.
- 1-15 L'école appuie l'administration des tests standardisés PPCE, TIMSS, PIRLS, PISA et TALIS.
- 1-16 Les enseignants font de l'encadrement implicite pour les élèves qui accusent du retard. Les enseignants se rendent disponibles pour l'aide aux devoirs.

#### Stratégies pour le 2<sup>e</sup> objectif :

- 2-1 Engager davantage les parents et la communauté dans nos activités. Nous rappeler des trois éléments essentiels (famille, école, communauté). L'école se doit d'organiser deux sessions/ateliers pour la communauté scolaire. Des sessions pédagogiques (carnet de note), soirées d'informations (cheminement scolaire) et ateliers (peinture, cuisine) sont offerts.
- 2-2 Appuyer des activités pertinentes et enrichissantes aux niveaux linguistique et culturel telles que le Gala du Nord, la Foire de la famille, etc.
- 2-3 L'école profite d'un animateur culturel.
- 2-4 Développer une programmation culturelle qui tient compte de la réalité des élèves en milieu minoritaire.
- 2-5 Faire vivre à l'école des expériences quotidiennes en français pour combler ce que les élèves n'ont pas l'occasion de vivre à la maison.
- 2-6 Les membres du personnel seront de bons modèles langagiers en employant des expressions françaises au niveau des élèves et un vocabulaire approprié.
- 2-7 Monter des projets qui permettront aux jeunes de s'approprier du langage technologique en français.
- 2-8 Impliquer les parents anglophones au sein de l'école afin qu'ils se sentent accueillis dans l'école. Cela créera une ambiance sympathique entre tous les parents.
- 2-9 Préconiser le service communautaire en français.
- 2-10 Monter des projets qui mettent en valeur les élèves de PNMI.
- 2-11 Utiliser les formations de la FPFA.
- 2-12 Les membres du personnel ont à leur disposition, et utilisent, des sites web sur l'identité culturelle tel que le site de l'ACELF.
- 2-13 L'école bénéficie d'un bon partenariat avec les organismes francophones : Café Nord-Ouest, l'ACFA, la FPFA, la FJA, la ville de Falher, l'Uni-théâtre, Comité culturel de St-Isidore.

B4 Pourcentage d'enseignants, de parents et d'élèves qui conviennent que: les élèves sont en sécurité à l'école, apprennent l'importance de prendre soin de l'autre, apprennent le respect d'autrui et sont traités équitablement à l'école.

	2014	2015	2016	2017	2018
Moyenne	91.4	91.2	94.2	93.5	93.5
Enseignants	98.7	97.1	97.1	96.9	96.7
Parents	89.3	88.8	93.0	93.3	100.0
Élèves	86.4	87.5	92.6	90.4	83.6

#### INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS

A1b. Selon les pourcentages obtenus, les enseignants et les parents sont extrêmement satisfaits du choix de cours offerts à l'école Héritage. L'an passé nous avons remarqué une baisse chez le taux de satisfaction des parents et cette année nous rapportons une amélioration de presque 20%. L'école communique davantage avec les parents pour les choix de cours et la plage horaire des élèves. L'école offre une plage horaire académique complète et une variété de cours d'options, néanmoins, les taux de satisfaction chez les élèves démontrent une légère baisse.

C1. Selon les pourcentages obtenus, les enseignants et les parents sont satisfaits du niveau d'engagement des parents aux décisions prises à propos de l'éducation de leur(s) enfant(s). En général, nos parents participent aux rencontres pour leur(s) enfant(s), aux réunions du conseil d'école, aux activités sportives et aux sondages. Nous notons une belle amélioration de 8% chez nos parents.

A4 Selon les pourcentages obtenus, les enseignants, les parents et les élèves sont satisfaits à 87% de la qualité générale de l'éducation de base. Nous notons une légère baisse chez les enseignants. L'école favorise, dans la mesure du possible, que les enseignants œuvrent dans leur domaine d'expertise.

E.2 Selon les pourcentages obtenus, les enseignants, les parents et les élèves sont satisfaits que leur école et les écoles de leur autorité scolaire se soient améliorées ou soient restées stables au cours des trois dernières années. C'est quand même curieux que le taux de satisfaction chez les enseignants soit le plus bas.

B4. Le personnel de l'école se tient à assurer un milieu sécuritaire en tout temps à l'école, dans la cours et dans ses autobus. Le personnel veille également à ce que nos élèves se comportent bien et soient bons citoyens. Selon les pourcentages obtenus, les enseignants, les parents et les élèves y sont grandement satisfaits. Nous notons une diminution de satisfaction seulement chez les élèves, soit de 7% parmi les 117 répondants élèves.

## INDICATEURS DE LA MISE EN ŒUVRE

- Des cours sont offerts aux élèves sur demande : la couture, l'espagnol, cours académiques du diplôme en 11<sup>e</sup> année, etc.
- Des rencontres hebdomadaires et mensuelles entre les différents intervenants seront organisées, de façon formelle ou informelle, dans le but de discuter des besoins des élèves.
- Des séances pédagogiques mensuelles seront organisées.
- Des stratégies seront identifiées lors de ces séances. Elles seront appliquées et/ou modifiées, afin de répondre aux besoins des élèves. Des partages auront lieu lors de ces rencontres.
- Les planifications des enseignants seront adaptées ou bâties en fonction des besoins des élèves.
- Les planifications des enseignants contiendront les objectifs à atteindre à chacun des cours.
- Les planifications des enseignants tiendront compte des objectifs visés/ciblés à chaque cours.
- Les évaluations des enseignants seront adaptées aux besoins des élèves et le cas échéant, des évaluations personnalisées seront utilisées.
- Les enseignants appliqueront les principes de la Reconception du secondaire.
- Les enseignants participeront aux formations pour la Redéfinition du curriculum, le prototypage et les mises à l'essai des programmes/évaluations.
- Une session d'examen, 10<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> année, aura lieu à la fin janvier et la fin juin pour les cours académiques.
- L'école enverra aux parents non-francophones une copie du bulletin de leur enfant. Ils pourront traduire le document dans leur langue préférée.
- Les étudiants feront un retour avec leurs enseignants sur chacun des examens qu'ils auront écrits.
- Le conseil d'école appuie la création d'un sous-comité pour les parents anglophones.
- Les enseignants auront accès aux services de la conseillère pédagogique.
- Les élèves vivront des expériences authentiques d'un milieu minoritaire.
- Le personnel de l'école créera des espaces francophones à l'intérieur de l'école afin que l'élève puisse s'y identifier.
- Les élèves seront placés dans le programme approprié pour leur niveau de rendement.

## MANIFESTATION DE L'IMPACT SUR L'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES

Grâce à une programmation adaptée aux besoins des élèves, ceux-ci verront leurs besoins adressés et la possibilité de connaître des réussites à la mesure de leur potentiel. La technologie d'aide sera employée sur mesure.

- Chaque élève fréquentant l'école Héritage vivra une réussite à son niveau et selon la nature de son programme.
- En employant le principe fondateur de la Reconception du secondaire : « les environnements flexibles », les élèves pourront regagner du temps dans les matières qui leur sont plus ardues.
- Avec l'utilisation des plans individualisés, les besoins des étudiants seront davantage ciblés.
- Des attentes précises en salle de classe contribueront à un climat permettant un apprentissage continu.
- Des planifications précises et en lien avec les programmes d'études permettront de bien préparer les élèves en vue des examens de rendement et du diplôme.
- Les élèves seront engagés davantage aux activités culturelles à l'école en participant activement à la planification et au déroulement.
- Les élèves s'identifieront davantage à la communauté francophone à l'extérieur de l'école.

## NOS FORCES ET NOS DÉFIS

### Forces :

- La communauté et l'école sont étroitement liées.
- Certains parents très engagés et présents.
- Nos enseignants ont les élèves à cœur.
- Nous avons de bons élèves.
- Une équipe expérimentée, dynamique, positive et dévouée.
- Une équipe collaborative visant des objectifs communs.

## PRINCIPES AU NIVEAU DE LA PÉDAGOGIE

Une pédagogie qui :

- est fondée sur le principe que chaque élève a sa place dans l'école et est en mesure d'apprendre
- cultive l'espoir d'une réussite éducative pour chaque élève
- accepte que se tromper fait partie du processus d'apprentissage
- favorise le plein potentiel de l'élève
- favorise une approche participative
- suscite la motivation chez l'élève
- tient compte des besoins éducatifs des élèves
- reconnaît la conception du milieu minoritaire (apprenant-apprentissage)
- part des connaissances et du bagage langagier des élèves
- fait réfléchir sur le processus d'apprentissage (métacognition)
- s'ouvre vers un enseignement qui questionne
- risque et innove afin d'employer des stratégies gagnantes qui suscitent l'identité professionnelle chez tous les intervenants
- intègre des approches différenciées
- favorise le développement des habiletés langagières dans toutes les matières
- valorise l'affirmation identitaire du jeune
- encourage et stimule le goût devant toute situation d'apprentissage
- crée des partenariats avec la communauté
- intègre les T.I.C.

- Une équipe à l'écoute des besoins des élèves.
- La disposition de tous à vouloir s'améliorer et faire mieux.
- Une expertise dans plusieurs domaines.
- Une grande disponibilité et engagement aux différents projets et activités de l'école.
- Des élèves généralement très collaborateurs.
- Accès à des ressources et du matériel de bonne qualité.

**Défis :**

- Présence de l'anglais à tous les niveaux mais surtout au secondaire. Amener les élèves à s'exprimer davantage en français.
- Rendre l'usage de la langue française plus signifiant pour les élèves.
- Des parents quasi- engagés.
- Assurer et maintenir une motivation des élèves face à leurs apprentissages et à leurs réussites.
- Être en mesure de répondre aux besoins grandissants des élèves qui nous sont confiés.
- Amener nos élèves à prendre une plus grande part de responsabilité face à leur réussite.
- Le recrutement des ayants droit. Il faut interpeler les non convaincus.
- Répondre aux besoins grandissants des couples exogames.
- Trouver des nouveaux moyens pour exposer davantage nos élèves à la culture francophone et à des activités signifiantes.
- La rétention de la prématernelle à la maternelle.
- Sortir davantage dans la communauté et de se faire voir et se faire connaître.
- Faire plus d'activités inter-niveaux, c'est-à-dire exploiter que nous sommes une école prématernelle à 12<sup>e</sup>.

## INDICATEUR DE RÉUSSITE

Mise en contexte pour la 6<sup>e</sup> année. Il y avait 10 élèves dans la classe. La classe de la 6<sup>e</sup> fut jumelée avec la 5<sup>e</sup> année pour tous les cours sauf les mathématiques.

### **ANGLAIS-6 :**

90% des élèves ont atteint la norme acceptable à l'examen de rendement d'anglais 6<sup>e</sup>. Parmi ceux-ci, 40% (4 élèves) a atteint la norme d'excellence qui s'agit d'une hausse de trois élèves, l'an passé ayant qu'un élève à niveau. L'élève étant codé ESL a échoué à l'examen. L'école démontre une performance supérieure à l'examen que la province dans la norme acceptable (83,5%) et à la norme d'excellence (17,9%).

### **FRANÇAIS-6 :**

Les résultats démontrent que tous les élèves ont atteint la norme acceptable en français. Pour ce qui est de la norme d'excellence, deux élèves, c'est-à-dire 20%, ont atteint ce niveau et aucun élève n'a échoué à l'examen. Les résultats de la province étaient 93% norme acceptable; 23% niveau d'excellence et 5% taux d'échec.

### **MATHÉMATIQUES-6 :**

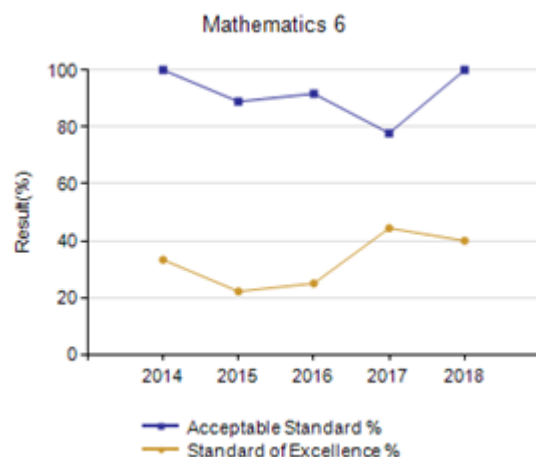
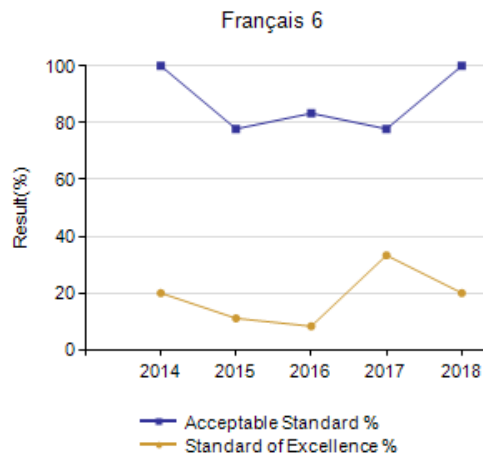
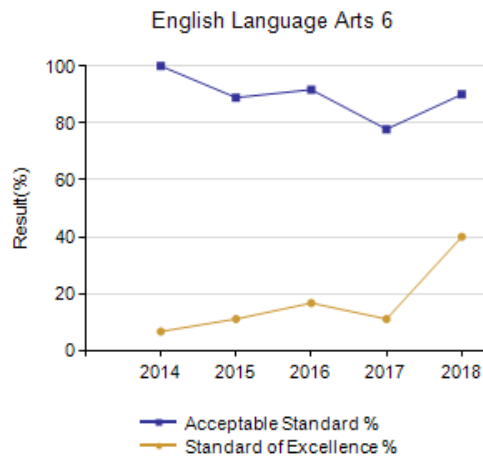
Tous les élèves ont atteint la norme acceptable à cet examen et 40% d'entre eux ont atteint la norme d'excellence (4 élèves sur 10). Aucun élève n'a échoué à l'examen. Encore cette année, nos résultats sont supérieurs à ceux de la province; norme acceptable 85% et norme d'excellence 15% et un taux d'échec de 13%.

### **SCIENCES-6 :**

En 2018, 90% des élèves ont obtenu la norme acceptable en sciences. Six élèves ont réussi (60%) à la norme d'excellence et un élève a échoué à l'examen. Comparativement, la province a eu un taux de la norme acceptable de 83%, un taux d'excellence à 22% et un taux d'échec de 14%.

### **ÉTUDES SOCIALES-6:**

Pour 2018, tous les élèves ont obtenu la norme acceptable en études sociales et aucun la norme d'excellence. Aucun élève n'a échoué à l'examen. Dans la province, 78% ont obtenu la norme acceptable, 17% l'excellence et 21% ont échoué à l'examen. Il faut noter que le programme de 6<sup>e</sup> avait été enseigné 2017. Les élèves ont fait qu'une révision du programme 6<sup>e</sup> année.



Mise en contexte pour la 9<sup>e</sup> année. Il y avait 9 élèves dans la classe, dont deux ayant un code 50.

**ANGLAIS-9 :**

En 2018, 89% des élèves ont obtenu la norme acceptable et il y a eu 2 élèves qui ont obtenu le niveau d'excellence (22%). Il y a eu aucun échec à l'examen. La province rapporte des taux de 76% norme acceptable, 15% l'excellence et 13% taux d'échec.

**FRANÇAIS 9<sup>e</sup> :**

Selon les résultats, 89% élèves ont obtenu la norme acceptable à l'examen et deux élèves ont touché à la norme d'excellence (22%) et un élève a échoué à l'examen (11%). La province rapporte des scores de 76% norme acceptable, 15% l'excellence et 13% taux d'échec.

**MATHÉMATIQUES 9<sup>e</sup> :**

Selon les résultats, 78% des élèves dans la classe ont obtenu la norme acceptable à l'examen, deux élèves ont touché à la norme d'excellence (22%) et deux élèves ont échoué à l'examen (22%). La province rapporte des scores de 78% norme acceptable, 22% l'excellence et 20% taux d'échec.

**SCIENCES 9<sup>e</sup> :**

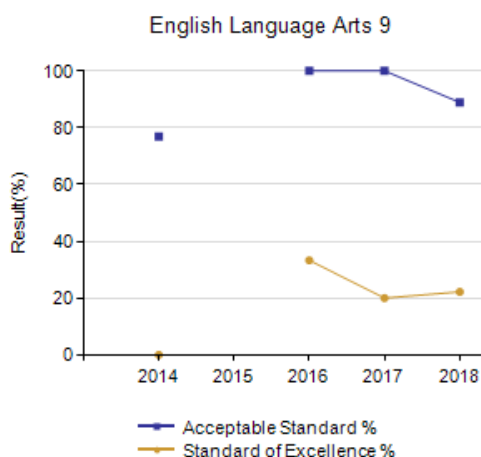
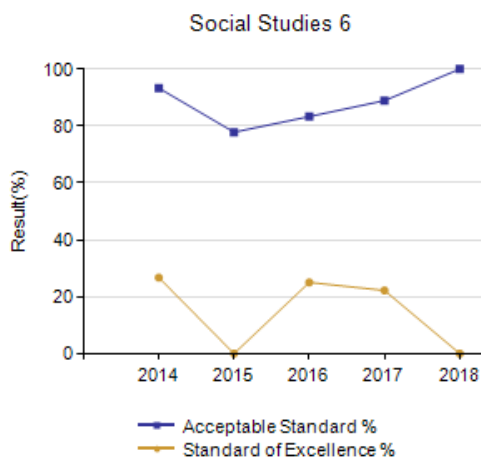
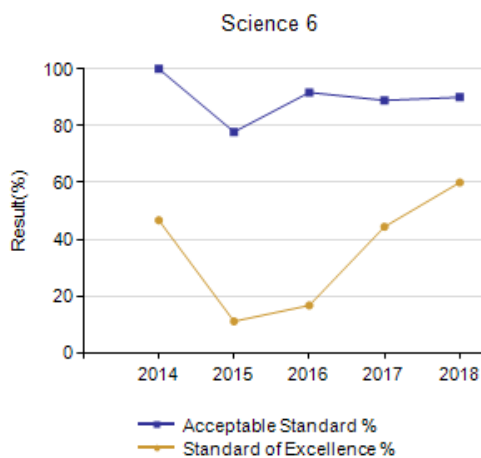
Selon les résultats, 89% des élèves dans la classe ont obtenu la norme acceptable à l'examen, un élève ait obtenu la norme de l'excellence (11%) et aucun élève a échoué à l'examen. La province rapporte des scores de 64% norme acceptable, 25% l'excellence et 12% taux d'échec.

**ÉTUDES SOCIALES 9<sup>e</sup> :**

Pour 2018, 78% des élèves qui ont écrit le test de rendement ont obtenu la norme acceptable. Un élève (11%) ait obtenu la norme d'excellence et deux élèves ont échoué à l'examen. La province rapporte des scores de 77% norme acceptable, 20% l'excellence et 21% taux d'échec.

**Examen de diplôme :**

Mise en contexte pour la 12<sup>e</sup> année. Il y avait 6 élèves dans la classe. Dans le cas des exemptions, Alberta Education ne rapporte aucune donnée pour ces cours. Les élèves ont eu une exemption de la partie A de l'examen anglais 30-1/30-2 et études sociales 30-1/30-2 en raison d'intempérie. Les élèves ont suivi le cours Français 30-2 et de plus, ils ont défié FSL 30-9Y.



### **MATHÉMATIQUES 30-1 : 1<sup>er</sup> semestre**

#### **3 élèves**

Les résultats des élèves obtenu à l'examen du diplôme :

A : 80-100% - 0% Province : 35%  
B : 65-79% - 0% Province : 23%  
C : 50-64% - 67% Province : 19%  
D : 0-49% - 33% Province : 22%

### **MATHÉMATIQUES 30-2 : 1 élève 1<sup>er</sup> semestre**

Les résultats des élèves obtenu à l'examen du diplôme :

A : 80-100% - 0% Province : 17%  
B : 65-79% - 100% Province : 29%  
C : 50-64% - 0% Province : 30%  
F : 0-49% - 0% Province : 24%

### **MATHÉMATIQUES 30-2 : 1 élève 2<sup>e</sup> semestre**

Les résultats des élèves obtenu à l'examen du diplôme :

A : 80-100% - 0% Province : 15%  
B : 65-79% - 0% Province : 26%  
C : 50-64% - 0% Province : 31%  
F : 0-49% - 100% Province : 28%

### **CHIMIE 30 : 2 élèves**

Les résultats des élèves obtenu à l'examen du diplôme :

A : 80-100% - 0% Province : 38%  
B : 65-79% - 0% Province : 25%  
C : 50-64% - 50% Province : 21%  
F : 0-49% - 50% Province : 16%

### **BIOLOGIE 30 : 5 élèves**

Les résultats des élèves obtenu à l'examen du diplôme :

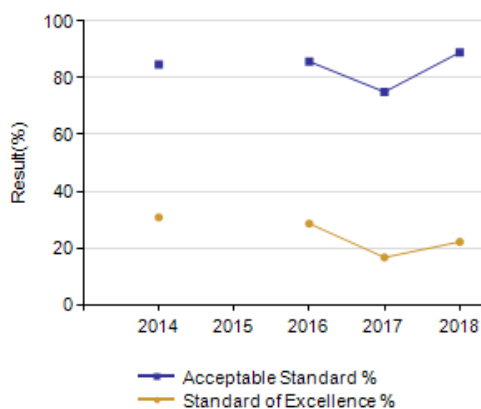
A : 80-100% - 0% Province : 36%  
B : 65-79% - 40% Province : 30%  
C : 50-64% - 40% Province : 21%  
F : 0-49% - 20% Province : 13%

### **ANGLAIS 30-2 : 2<sup>e</sup> semestre – 1 élève**

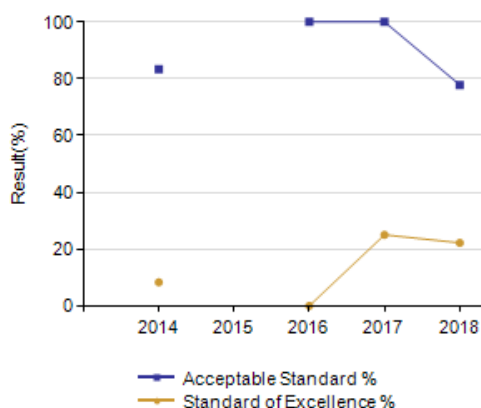
Les résultats des élèves obtenu à l'examen du diplôme :

A : 80-100% - 0% Province : 12%  
B : 65-79% - 0% Province : 39%  
C : 50-64% - 0% Province : 34%  
D : 0-49% - 100% Province : 15%

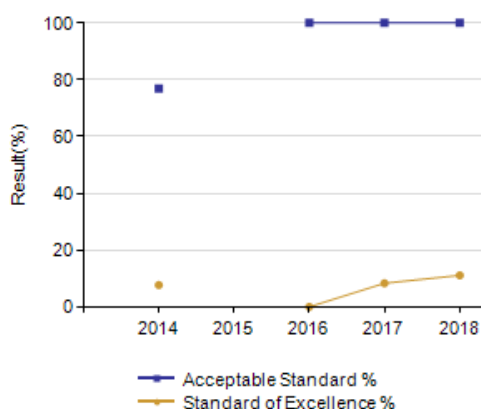
### Français 9



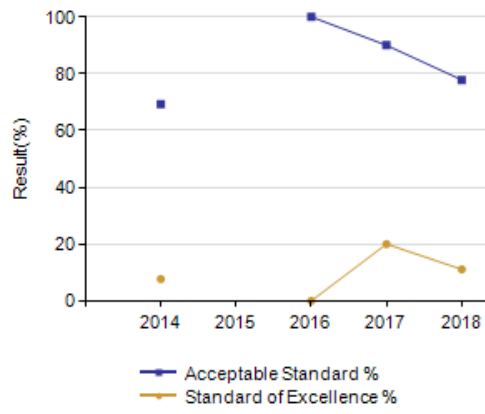
### Mathematics 9



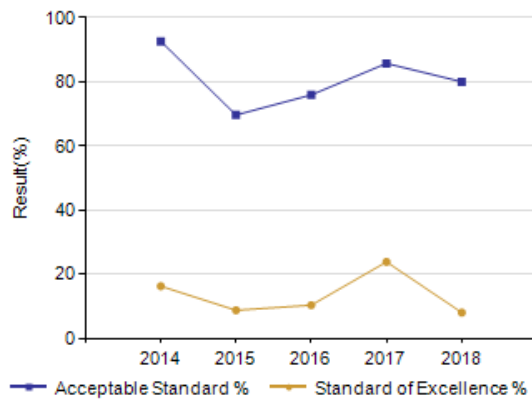
### Science 9



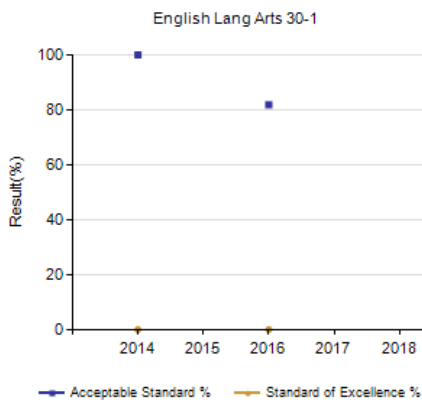
### Social Studies 9



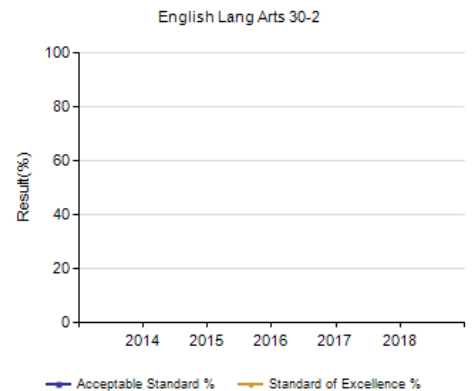
### Examen de diplôme -global



### Anglais-30-1

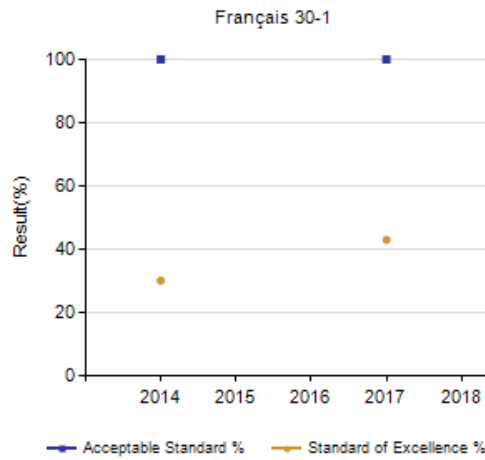


### Anglais 30-2

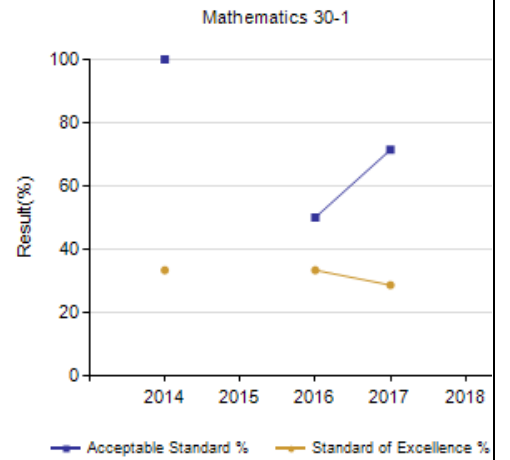




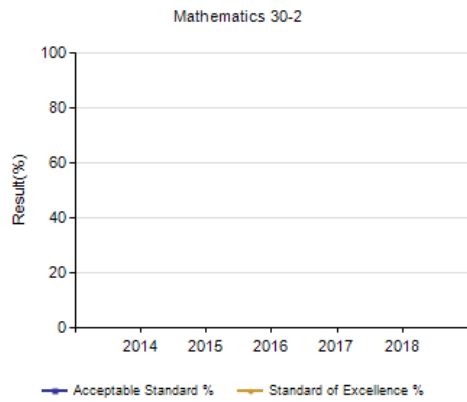
Français 30-1



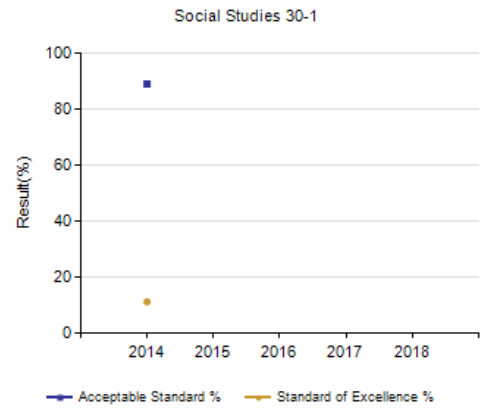
MATHÉMATIQUES 30-1



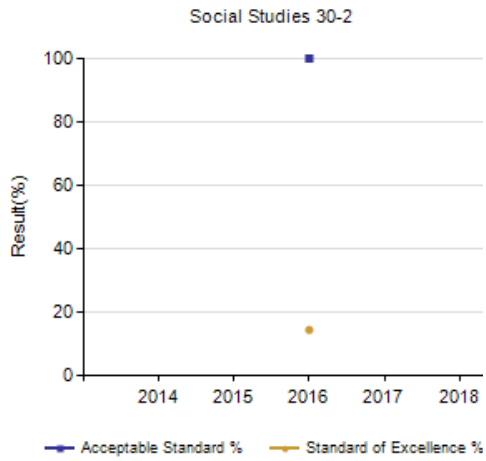
Mathématique 30-2



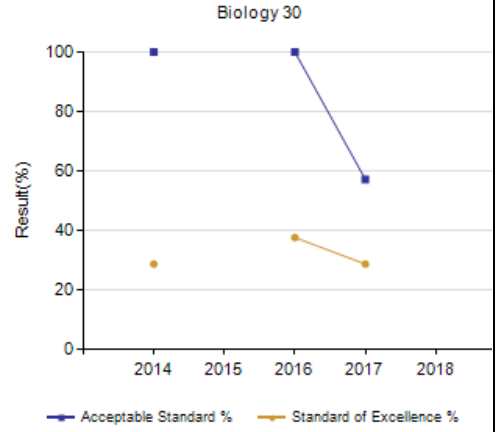
Études sociales 30-1



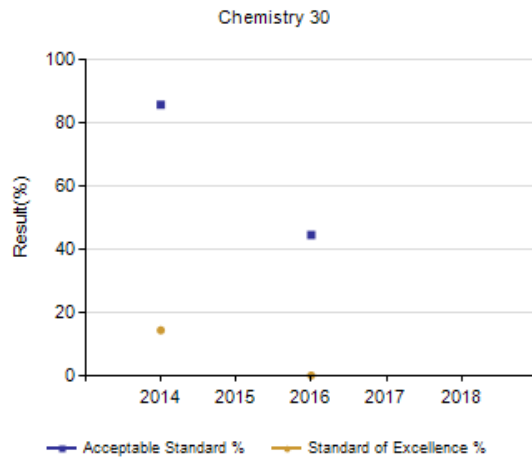
Études sociales 30-2



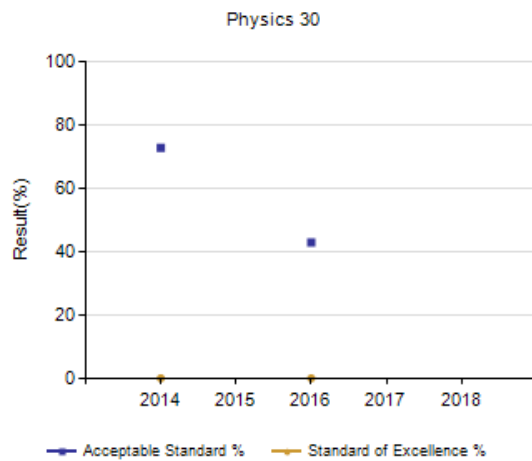
Biology-30



Chimies 30



Physique-30



## LES PARENTS PEUVENT NOUS AIDER ...

- Parler le français à la maison.
- Lire avec leur enfant.
- En assurant leur présence aux séances de consultation.
- En collaborant avec l'équipe-école pour le bien de leur enfant.
- En s'engageant dans les activités scolaires et parascolaires.
- En se présentant aux soirées organisationnelles, réunions, formations, ateliers, activités, etc. organisés par l'école.
- En s'assurant que le jeune fréquente l'école sur une base régulière et continue.
- En démontrant de l'intérêt dans la vie scolaire de leur jeune.
- En exposant le jeune dans des situations de vie où la langue française est utilisée en dehors de l'école.
- En structurant une routine pour les devoirs et leçons à la maison.
- En s'assurant et en vérifiant que les devoirs et leçons ont été faits à la maison.
- En communiquant sur une base régulière avec les enseignants et la direction.
- En offrant du support aux enseignants.
- En offrant du support à leur(s) enfant(s).
- En exposant leur jeune a des activités communautaires positives et stimulantes.
- En nous faisant part de leurs inquiétudes.
- En s'assurant que leur enfant apporte les communications de l'école à la maison.
- En questionnant les pratiques pédagogiques de l'école et de ses enseignants.