

Lignes directrices pour les carrefours d'apprentissage



L'objectif d'un carrefour d'apprentissage est de permettre à tous les élèves d'être des penseurs engagés et des citoyens éthiques dotés d'un esprit d'entreprise. Le concept de carrefour d'apprentissage remplace l'idée de la bibliothèque comme étant un espace physique abritant des collections de livres par l'idée d'un espace physique et/ou virtuel qui est inclusif, flexible et centré sur l'élève et qui favorise la collaboration, l'enquête, l'imagination et le jeu, et ce, afin d'accroître et d'approfondir l'apprentissage. Un carrefour d'apprentissage est un environnement d'apprentissage et d'enseignement souple et adapté que des individus et des groupes peuvent utiliser à plusieurs fins, souvent simultanées. Il appuie la littératie, la numératie, le développement de compétences et les résultats d'apprentissage des élèves en favorisant l'accès à des ressources imprimées et numériques et l'apprentissage de leur utilisation efficace. Un carrefour d'apprentissage est au meilleur de son efficacité quand les expériences d'apprentissage ayant lieu dans la communauté scolaire sont coordonnées pour appuyer l'atteinte des résultats d'apprentissage par les élèves grâce à la planification, à l'enseignement et à l'évaluation réalisés en collaboration.

Un carrefour d'apprentissage devrait :

- soutenir le développement de compétences dans de nombreux domaines, y compris ceux de la collecte, l'analyse et l'évaluation d'information;
- fournir un soutien, un espace et des ressources pour l'enquête, le jeu et l'imagination;
- fournir un soutien, des ressources et des possibilités de transfert de l'apprentissage afin de donner lieu à des activités d'exploration et d'enquête plus poussées qui favorisent un apprentissage plus approfondi;
- fournir et soutenir les technologies d'apprentissage pour permettre la création, la collaboration et la communication;
- donner aux élèves l'accès aux ressources suivantes et des conseils sur leur utilisation :
 - les catalogues de bibliothèque accessibles en ligne,
 - les ressources en ligne offertes sous licence et les ressources dont l'accès est libre,
 - des ressources d'apprentissage de qualité, imprimées, numériques et de formats variés, que l'on a vérifiées pour s'assurer qu'elles répondent aux divers besoins des élèves en matière de développement et d'apprentissage;
- mettre l'accent sur les ressources d'apprentissage de qualité sur plusieurs supports différents et fournir l'accès à une grande gamme de ressources canadiennes et internationales (œuvres de fiction et ouvrages documentaires) qui reflètent des perspectives multiples, qui favorisent la littératie et la numératie et qui aident les élèves à développer leurs champs d'intérêt et leurs compétences même au-delà du milieu scolaire. Parmi ces ressources, certaines devraient permettre :
 - de reconnaître et de respecter les savoirs autochtones et les façons de connaître des peuples des Premières nations, des Métis et des Inuits;
 - de refléter et de soutenir les perspectives culturelles et linguistiques des communautés francophones.
- fournir des ressources d'apprentissage de haute qualité en anglais, en français et d'autres langues, selon le cas, afin de soutenir l'enseignement et la lecture autonome;
- être suffisamment souple pour pouvoir fournir un appui pédagogique aux enseignants sur place ou par l'intermédiaire de la technologie, sous différentes formes d'équivalents temps plein ou de postes partagés dans des écoles ou des autorités scolaires;
- continuer à promouvoir la liberté intellectuelle.