

PLAN D'ÉDUCATION DES ÉCOLES 2016-2019

Notre plan pour l'amélioration continue dans le rendement des élèves, la satisfaction des parents et l'affirmation de l'éducation en français en Alberta.

NOTRE ÉCOLE

Inscriptions actuelles

Les inscriptions à l'école des Quatre-Vents en date du 30 septembre 2016 : 97
Les inscriptions de la maternelle à la dixième année en date du 30 septembre : 81
Les inscriptions à l'école des Quatre-vents à la prématernelle au 30 septembre 2016 :16

NOS FAMILLES

Composition des familles au sein de l'école des Quatre- Vents

Nombre total de familles	58	%
Francophones	15	26
Exogames (francophone & anglophone)	27	47
Anglophones	14	24
Autres	2	1

NOS OBJECTIFS

Premier objectif: Améliorer le rendement des élèves en littératie et numératie en développant les compétences dans toutes les matières.

Deuxième objectif: Explorer et mettre en œuvre des stratégies afin d'augmenter l'appartenance à la Francophonie chez les élèves.

LES STRATÉGIES : Comment allons-nous atteindre nos objectifs ?

Stratégies pour le 1^{er} objectif :

- 1-1 Les enseignants auront l'opportunité de faire des diagnostics avec les outils d'évaluation en lecture disponibles à l'école (GB+, les 5 au quotidien), la méthode CAFÉ, la lecture de précision), Escalier et La Planète des Alphas.
- 1-2 Les enseignants participeront aux journées PEC et pédagogiques pour développer des projets multidisciplinaires et en commun avec d'autres enseignants du CSNO. Ils suivront aussi des formations en développement professionnel selon leurs besoins.
- 1-3 La bibliothèque deviendra un carrefour d'apprentissage ainsi que les classes seront des centres d'apprentissage actifs et interactifs.
- 1-4 L'école a une programmation de francisation qui tient compte de la

ADRESSE DE L'ÉCOLE

7401 – 99^e rue
Peace River (Alberta) T8S 1R4
☎: 780. 624-3015
📠: 780. 624-3025

Directrice: Mme Linda Couillard-L'abbé

DIRECTRICE GÉNÉRALE

Mme Brigitte Kropielnicki
☎: (780) 624.8855

LES RÉSULTATS DE SONDAGE PAR ÉCOLE

A1b. Pourcentages d'enseignants, de parents et d'élèves satisfaits du choix de cours qui est offert, y compris les beaux-arts, les carrières, la santé, l'éducation physique et la technologie.

	2013-14	2014-2015	2015-2016
	94.6	91.2	83.7
Parents	*	94.4	89.1
Élèves	*	97.9	85
Enseignants	94.6	81.3	76.9
* < 6 répondants			

B-2. Pourcentages d'enseignants, de parents et d'élèves qui sont satisfaits avec les programmes et les services pour les élèves dans leur communauté.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Moyenne	91.0	97.2	66.5
Parents	*	85.7	67.5
Élèves	86.7	100.0	72
Enseignants	95.2	93.8	60
* < 6 répondants			

INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS

A1b.

En technologie, le personnel s'engage à mettre plus d'emphase sur l'enseignement stratégique pour améliorer le rendement des élèves. L'utilisation des chromebooks et l'amélioration du système sans fil aideront grandement, car les élèves peuvent avoir accès à la technologie plus rapidement. L'art dramatique n'est

réalité des élèves en milieu minoritaire, tout en respectant les seuils de repères en francisation d'Alberta Éducation. L'école a une personne identifiée pour ce secteur.

- 1-5 Le personnel enseignant utilisera des plans d'appui à l'apprentissage du site Clevr afin de mieux cibler les besoins des apprenants dans leur salle de classe.
- 1-6 Les enseignants encourageront l'utilisation du site Internet de l'école (lien à l'assemblée et d'autres liens utiles, etc.) pour faciliter l'apprentissage de la langue à la maison. Le programme : Le français avec Petit Pas sera utilisé en petite enfance.
- 1-7 Les enseignants travailleront les stratégies de lecture dans toutes les matières. Par exemple : lire des textes informatifs et des courts textes pour les expériences en Sciences. Profs titulaires peuvent aussi intégrer les matières.
- 1-8 Le personnel utilise la technologie comme stratégie d'enseignement et d'apprentissage. Les personnes ressources pour appuyer ceci sont Mme Gabrielle, Mme Sylvette et Éric Caron.

Stratégies pour le 2^e objectif :

- 2-1 L'animatrice culturelle s'occupe de continuer les projets tels que la chanson de la semaine, les vires langue, la présentation d'un artiste francophone dans les assemblées à chaque semaine, et autre. Le personnel de l'école sera un bon modèle langagier en employant des expressions françaises au niveau des élèves et un vocabulaire approprié.
- 2-2 Assurer qu'il y a un élément de la francophonie dans tous les cours. Impliquer les gens de la communauté pour démontrer que le fait français existe en dehors de nos salles de classe. Encourager les excursions culturelles en région et ailleurs pour la promotion de la francophonie. Utiliser la technologie pour faire des voyages virtuels, etc. Le secondaire: Impliquer les élèves aux activités francophones au niveau provincial (Théâtre Nordegg, Gala, Jeux Francophones, RAJE, etc.)

INDICATEURS DE LA MISE EN ŒUVRE

- Le travail d'équipe au sein du CSNO sera de plus en plus valorisé.
- On vise que tous les enseignants utiliseront les mêmes outils d'évaluation en lecture et la même grille d'évaluation en écriture modifiée selon le niveau.
- Les élèves vivront des expériences authentiques d'un milieu minoritaire tels que : aller au Carnaval, le lever du drapeau, les jeux francophones, la semaine de la francophonie, et autres.
- Le personnel utilisera un système de récompense commun pour que l'école soit une zone francophone à l'intérieur et à l'extérieur.
- Les enseignants utiliseront davantage des technologies dans leur enseignement pour améliorer le rendement de leurs élèves.
- Le personnel enseignant travaillera davantage dans les PEC et suivra des formations qui font appel à nos objectifs.
- Le personnel trouvera des moyens d'encourager les jeunes de rester ou de venir à notre école.

MANIFESTATION DE L'IMPACT SUR L'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES

- Les élèves de la 6^e et la 9^e année améliorent leur rendement aux tests de rendement provinciaux.
- Les élèves de la 3^e année participent aux évaluations pour guider

pas un cours en soi à notre école. Le personnel s'engage à utiliser diverses méthodes et activités d'art dramatique dans toutes les matières. Ces projets sont très importants pour améliorer l'identité et l'aisance de la communication en français pour chaque jeune à notre école.

B-2

Le personnel s'engage à bien informer les parents au sujet de l'orientation. Les enseignants de la 7-10 font des suivis avec les élèves pour les conseillers au niveau scolaire et sur leurs choix de carrière pendant le cours de santé et le temps d'études guidées.

La bibliothèque est gérée par une assistante en éducation et les élèves y ont accès avec leurs enseignants.

Les services pour les élèves seront plus efficaces avec le nouveau fonctionnement du réseau provincial et avec l'aide de la conseillère pédagogique. Les enseignants se rencontrent pendant les journées pédagogiques pour mieux répondre aux besoins des élèves.

PRINCIPES AU NIVEAU DE LA PÉDAGOGIE

À l'École des Quatre-Vents, les enseignants visent toujours à se perfectionner. Pour atteindre leurs objectifs, ils suivent une pédagogie novatrice. Ils se tiennent à l'affût des dernières tendances pédagogiques. Sans hésiter, ils essaient des nouveautés pour rejoindre les élèves dans leurs intérêts. Par exemple, l'apprentissage par projet, les 5 aux quotidiens et les maths aux quotidiens. Le but est de rejoindre chaque élève où il en est dans ses capacités et de le pousser à se dépasser. Les enseignants suivent des formations qui s'alignent avec leurs plans de croissance.

l'enseignant à répondre aux besoins de chaque élève pour assurer une amélioration continue pendant toute l'année.

- Le niveau de réussite scolaire sera à leur niveau ou au-delà de leur niveau.
- Le niveau langagier augmentera chez les élèves.
- Les élèves seront engagés dans leur francophonie grâce aux expériences culturelles authentiques.
- Les élèves s'identifieront davantage à la communauté francophone à l'extérieur de l'école.
- La technologie pédagogique appuie les élèves dans leur apprentissage, y compris les élèves ayant des besoins spéciaux.
- Les compétences en technologie chez les élèves s'accroîtront.
- Les élèves vont se sentir à l'aise et heureux dans notre école et ils voudront rester jusqu'en 12^e année.

NOS FORCES ET NOS DÉFIS

Forces :

- Le personnel de l'école est engagé. Voir résultats aux sondages de satisfaction dans les Piliers de responsabilités (annexe A)
- Le ratio élèves enseignants est bon.
- Le personnel de l'école est formé de francophones minoritaires et majoritaires, ainsi donnant une riche variété de perspectives lors de la planification des activités culturelles.
- L'école a le matériel nécessaire pour appuyer les enseignants dans leur enseignement.
- L'école encourage fortement l'usage de la technologie.
- Offrir des activités culturelles authentiques qui sont engageantes, et qui à la fois, développent l'identité francophone chez l'élève telle que : les journées virages, les invités francophones et les sorties ou échange avec les communautés francophones (comme avec Héritage).

Défis :

- Améliorer la technologie partout dans l'école.
- Accueillir davantage les familles francophones, exogames et anglophones.
- Enrichir le vocabulaire français des élèves.
- Améliorer le rendement des élèves au niveau de l'excellence.
- Faire valoir à la communauté l'importance d'une école de langue et de culture française en partenariat avec l'ACFA.
- Attirer et retenir les francophones à l'école et au CSNO.

INDICATEUR DE RÉUSSITE

% d'enseignants, d'élèves et de parents d'élèves satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la technologie, la santé et l'éducation physique :

Pourcentages d'enseignants, de parents et d'élèves qui sont satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base.

Pourcentage d'enseignants, de parents et d'élèves satisfaits de l'accessibilité, de l'efficacité et de l'efficience des programmes et services pour les étudiants dans leur communauté.

Anglais 6^e année

Français 6^e année

Mathématiques 6^e année

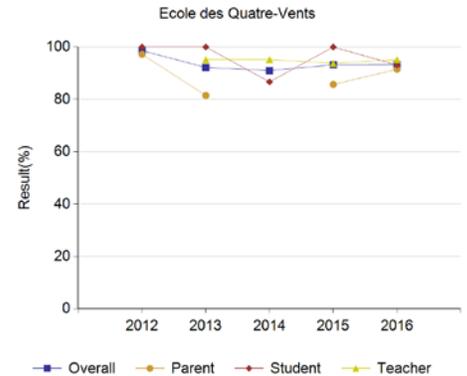
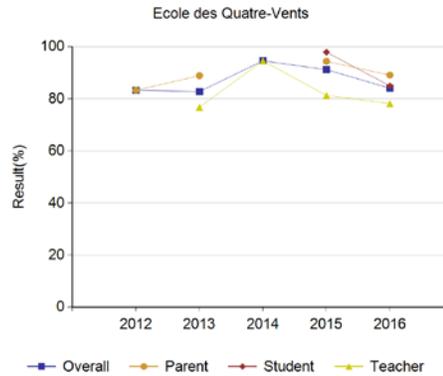
Sciences 6^e année

Études sociales 6^e année

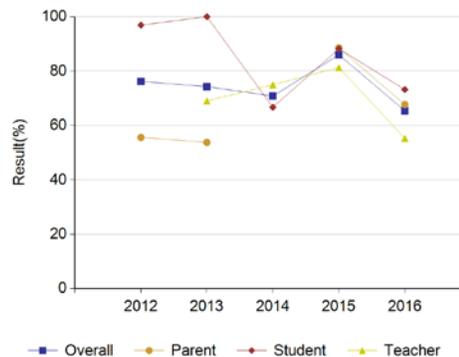
Les pourcentages d'élèves de 7^e à 9^e année qui ont atteint la norme acceptable et les pourcentages qui ont atteint la norme d'excellence aux tests de rendement provinciaux :
Résultats non disponibles, car il y a < 6 élèves

Pourcentage d'élèves, d'enseignants et de parents satisfaits de la possibilité offerte aux élèves d'accéder à un vaste choix de cours, y compris les beaux-arts, les carrières, la technologie, la santé et l'éducation physique :

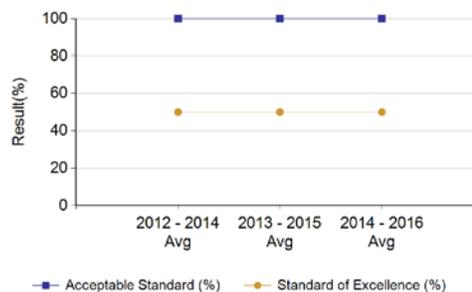
Pourcentages d'enseignants, de parents et d'élèves qui sont satisfaits de la qualité générale de l'éducation de base.



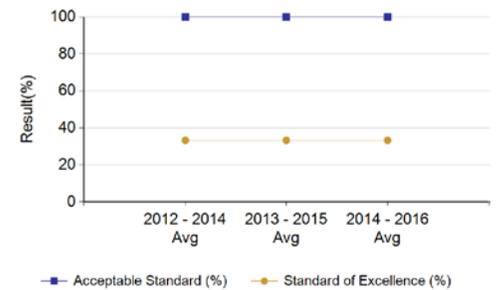
Pourcentage d'enseignants, de parents et d'élèves satisfaits de l'accessibilité, de l'efficacité et de l'efficience des programmes et services pour les étudiants dans leur communauté.



Anglais 6^e année



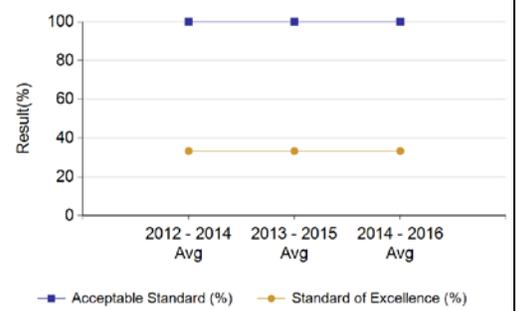
Français 6^e année :



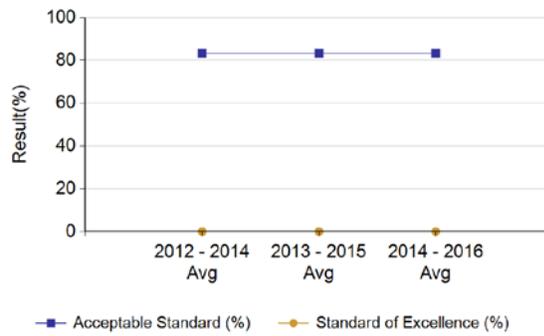
Mathématiques 6^e année



Sciences 6^e année



Études sociales 6^e année



LES PARENTS PEUVENT NOUS AIDER

- en s'assurant de parler le français, autant que possible, à leurs enfants à la maison, à l'école et dans la communauté.
- en développant un partenariat avec l'école et en utilisant le babillard en tant qu'outil de communication.
- en s'intéressant à ce que leur enfant apprend à l'école.
- en encourageant le développement de la culture et de la langue française.
- en affirmant la fierté d'appartenance à notre école francophone.
- en encourageant les succès personnels de leur(s) enfant(s).
- en communiquant avec le personnel de l'école pour assurer un bon dialogue.
- en s'impliquant, en appuyant et en collaborant avec le conseil d'école.
- en participant aux activités scolaires de leur(s) enfant(s).
- en communiquant leurs besoins afin qu'ils se sentent bien à l'école
- en étant présents dans la communauté (ex. Parade of Programs) en étant porte-parole pour l'école
- en s'assurant que l'école soit visible et incluse dans la communauté.

