

Plan d'éducation 2019-2022

Nos inscriptions

Les inscriptions à l'école Héritage en date du 30 septembre 2019 : 167
Les inscriptions de la maternelle à la douzième année à l'école Héritage: 158
Les enfants inscrits en prématernelle sont au nombre de : 9

Adresse de l'école

C.P. 480
Falher (Alberta) T0H 1M0
☎ : (780) 837. 3266
📠 : (780) 837. 3247

Nos familles

| Nombre total de familles | 90 | % |
|-------------------------------------|----|-----|
| Francophones | 52 | 57% |
| Exogames (francophone & anglophone) | 26 | 29% |
| Anglophones | 10 | 11% |
| Autres | 2 | 2% |

Notre personnel administratif

Direction: Nicole Walisser
Orientation scolaire : Nicole Walisser
Pastorale scolaire: Charles Marinier

Secrétaire administrative : Suzelle Brault
Réceptionniste : Pauline Therriault

Les membres de notre conseil d'école

Président(e) : Karen Lambert
Vice- Président(e) : Christine Aubin
Secrétaire : Danica Noël Drapeau
Trésorière : Amy Dubrule
Direction d'école : Nicole Walisser
Enseignant (e) : Hannah Marinier
Élève du secondaire : Émilie Aubin
Conseillère : Natasha Smit

Nos objectifs

Premier objectif : Que tous les élèves vivent une réussite à la mesure de leur « excellence » en y mettant de l'effort.

- Résultats visés du RRAE:

- 1-1 **Stratégies :** Les écoles peuvent répondre plus efficacement aux besoins des enfants, des jeunes et de leurs familles lorsque les partenaires communautaires travaillent en *collaboration*. La collaboration réussie peut renforcer les liens entre les membres de la communauté scolaire et permettre au personnel scolaire de passer aisément d'un système à l'autre afin de trouver des solutions novatrices. *Alberta Education* L'école cherche à impliquer des gens de la communauté qui ont une expertise.
- 1-2 Tous les enseignants et intervenants travaillant avec les élèves adapteront ou modifieront leur enseignement pour assurer une réussite à tous les élèves.
- 1-3 Les enseignants emploient des programmes novateurs de l'école Montessori et autres tels que la Planète des Alphas, Comment aider votre enfant à bien écrire, les corridors actifs, la soudure virtuelle, etc.
- 1-4 L'école facilite le travail collaboratif lors des journées pédagogiques et appuie la participation au sein des groupes collaborateurs du CSNO et de Alberta Education (groupe de travail provincial).
- 1-5 Les planifications des enseignants et des intervenants contiendront les détails permettant de répondre aux besoins particuliers des élèves qui leur sont confiés et continueront d'écrire les RAG/RAS ciblés par le cours ou la leçon.
- 1-6 Les évaluations formatives et sommatives tiendront compte des objectifs des différents programmes d'études et seront développées en fonction des besoins des élèves. Une accompagnatrice pédagogique appuie l'équipe enseignante avec la différenciation pédagogique, la gestion de classe participative et l'évaluation formative et sommative. Les enseignants mettront en vigueur les principes de la refonte de la DA Administrative en Évaluation. L'école encourage la participation à la correction des examens du diplôme.

- 1-7 L'équipe scolaire participe aux formations provinciales par rapport à la Reconception du secondaire. Elle s'informe auprès des élèves pour apprendre les besoins (sondages, rencontres, discussions).
- 1-8 Les enseignants se servent de l'outil Clevr pour les plans individualisés et travail en bonne collaboration avec les intervenants.
- 1-9 L'équipe de l'école Héritage identifiera ses besoins en pédagogie ou technologie et suivra des formations afin d'y répondre.
- 1-10 L'école reconnaît le rendement académique de ses élèves, fait la remise de certificats à chaque terme, reconnaît le rendement à distinction, affiche les listes des récipiendaires, et fait une remise de prix d'excellence académique 7 à 12 en juin. L'école fait la remise de la médaille de la Gouverneure-Générale pour la meilleure moyenne académique en 12^e année.
- 1-11 L'école participe activement aux formations en évaluation, élaboration du curriculum, les examens pratiques, etc. afin d'améliorer les pratiques éducatives.
- 1-12 L'école appuie l'administration des tests standardisés PPCE, TIMSS, PIRLS, PISA et TALIS.
- 1-13 L'école met à la disposition de chaque élève du matériel informatique à point.
- 1-14 Les sectorielles servent au partage des idées et des opinions, de trouver des solutions aux problèmes et de prendre des décisions acceptées par tous. Il y aura une sectorielle du primaire et une sectorielle du secondaire aux deux semaines.
- 1-15 Les journées pédagogiques seront de véritables ateliers de travail pédagogique collaboratif.

Primaire

- 1-16 Les enseignants du primaire travaillent l'autonomie des apprenants avec le plan de travail.

Secondaire

- 1-17 L'école se sert du carnet de notes Maplewood en ligne pour rendre accessible aux élèves/parents la note cumulative de l'élève 7 à 12.
- 1-18 Les enseignants du secondaire élaboreront un plan d'école sur la reconception du secondaire en introduisant le « plan de travail ». Dans ce plan, nous prévoyons plusieurs éléments, tels que le cours de Carrière et vie 20 soit dispersés à travers les cours académiques, les enseignants se servent de la plateforme My Blueprint à des fins académiques, les reprises soient justifiées et non pas accordées, un forum pour « l'excellence » remplace la soirée information, les bonnes pratiques d'étude, etc.
- 1-19 Les enseignants font de l'encadrement implicite pour les élèves qui accusent du retard. Les enseignants se rendent disponibles pour l'aide aux devoirs.

Mise en Œuvre :

Des cours sont offerts aux élèves sur demande : la couture, l'espagnol, cours académiques du diplôme en 11^e année, etc.

- Des rencontres hebdomadaires et mensuelles entre les différents intervenants seront organisées, de façon formelle ou informelle, dans le but de discuter des besoins des élèves.
- Des séances pédagogiques mensuelles seront organisées.
- Des stratégies seront identifiées lors de ces séances. Elles seront appliquées et/ou modifiées, afin de répondre aux besoins des élèves. Des partages auront lieu lors de ces rencontres.
- Les planifications des enseignants seront adaptées ou bâties en fonction des besoins des élèves.
- Les planifications des enseignants contiendront les objectifs à atteindre à chacun des cours.
- Les planifications des enseignants tiendront compte des objectifs visés/ciblés à chaque cours.
- Les évaluations des enseignants seront adaptées aux besoins des élèves et le cas échéant, des évaluations personnalisées seront utilisées.
- Les enseignants appliqueront les principes de la Reconception du secondaire.
- Les enseignants participeront aux formations pour la Redéfinition du curriculum, le prototypage et les mises à l'essai des programmes/évaluations.
- Une session d'examen, 10^e à 12^e année, aura lieu à la fin janvier et la fin juin pour les cours académiques.
- L'école enverra aux parents non-francophones une copie du bulletin de leur enfant. Ils pourront traduire le document dans leur langue préférée.
- Les étudiants feront un retour avec leurs enseignants sur chacun des examens qu'ils auront écrits.
- Le conseil d'école appuie la création d'un sous-comité pour les parents anglophones.
- Les enseignants auront accès aux services de la conseillère pédagogique.
- Les élèves vivront des expériences authentiques d'un milieu minoritaire.
- Le personnel de l'école créera des espaces francophones à l'intérieur de l'école afin que l'élève puisse s'y identifier.

Fin d'année 2020 :

L'équipe du secondaire montera le cours de Carrière et vie 20 à l'intérieur des cours académique; prêt pour la rentrée 2020.
Le « plan de travail » sera monté pour la rentrée 2020.
L'équipe du primaire fera preuve de son travail collaboratif aux réunions bimensuelles.

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves seront placés dans le programme approprié pour leur niveau de rendement. - Au primaire, l'usage des Franco-billets sera favorisé. - Au secondaire, des concours de francisation seront organisés. - L'équipe d'école amplifiera son travail avec la conseillère pédagogique en francisation et l'animateur culturel. | |
| <p>Deuxième objectif : Explorer et implanter des stratégies pour développer et renforcer l'identité francophone et l'appartenance en renforçant l'usage de la langue française.</p> | |
| <p>- Résultats visés du RRAE:</p> | |
| <p>Stratégies :</p> <p>Engager davantage les parents et la communauté dans nos activités. Nous rappeler des trois éléments essentiels (famille, école, communauté). L'école se doit d'organiser deux sessions/ateliers pour la communauté scolaire. Des sessions pédagogiques (carnet de note), soirées d'informations (cheminement scolaire) et ateliers (peinture, cuisine) sont offerts.</p> <ul style="list-style-type: none"> 2-1 Appuyer des activités pertinentes et enrichissantes aux niveaux linguistique et culturel telles que le Gala du Nord, la Foire de la famille, etc. 2-2 L'école profite d'un animateur culturel. 2-3 Développer une programmation culturelle qui tient compte de la réalité des élèves en milieu minoritaire. 2-4 Faire vivre à l'école des expériences quotidiennes en français pour combler ce que les élèves n'ont pas l'occasion de vivre à la maison. 2-5 Les membres du personnel seront de bons modèles langagiers en employant des expressions françaises au niveau des élèves et un vocabulaire approprié. 2-6 Monter des projets qui permettront aux jeunes de s'approprier du langage technologique en français. 2-7 Impliquer les parents anglophones au sein de l'école afin qu'ils se sentent accueillis dans l'école. Cela créera une ambiance sympathique entre tous les parents. 2-8 Préconiser le service communautaire en français. 2-9 Monter des projets qui mettent en valeur les élèves de PNMI. 2-10 Utiliser les formations de la FPPA. 2-11 Les membres du personnel ont à leur disposition, et utilisent, des sites web sur l'identité culturelle tel que le site de l'ACELF. 2-12 L'école bénéficie d'un bon partenariat avec les organismes francophones : Café Nord-Ouest, l'ACFA, la FPPA, la FJA, la ville de Falher, l'Uni-théâtre, le Comité culturel de St-Isidore. | |
| <p>Mise en Œuvre</p> <p>Des cours sont offerts aux élèves sur demande : la couture, l'espagnol, cours académiques du diplôme en 11^e année, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des rencontres hebdomadaires et mensuelles entre les différents intervenants seront organisées, de façon formelle ou informelle, dans le but de discuter des besoins des élèves. - Des séances pédagogiques mensuelles seront organisées. - Des stratégies seront identifiées lors de ces séances. Elles seront appliquées et/ou modifiées, afin de répondre aux besoins des élèves. Des partages auront lieu lors de ces rencontres. - Les planifications des enseignants seront adaptées ou bâties en fonction des besoins des élèves. - Les planifications des enseignants contiendront les objectifs à atteindre à chacun des cours. - Les planifications des enseignants tiendront compte des objectifs visés/ciblés à chaque cours. - Les évaluations des enseignants seront adaptées aux besoins des élèves et le cas échéant, des évaluations personnalisées seront utilisées. - Les enseignants appliqueront les principes de la Reconception du secondaire. - Les enseignants participeront aux formations pour la Redéfinition du curriculum, le prototypage et les mises à l'essai des programmes/évaluations. - Une session d'examen, 10^e à 12^e année, aura lieu à la fin janvier et la fin juin pour les cours académiques. - L'école enverra aux parents non-francophones une copie du bulletin de leur enfant. Ils pourront traduire le document dans leur langue préférée. | <p>Fin d'année 2020</p> <p>Nous assurerons un suivi aux activités culturelles, tels que les sondages, les discussions, les retours en classe, etc. afin d'évaluer la qualité et l'impact de l'activité sur nos jeunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves seront mises à l'œuvre dans la préparation des rassemblements et l'organisation des activités. - Au secondaire, chaque jeune participera dans une activité culturelle scolaire ou parascolaire ; exemple Stage de leadership, congrès, concours, ateliers, formations, etc. Ceci fera partie de son « plan de travail ». |

- Les étudiants feront un retour avec leurs enseignants sur chacun des examens qu'ils auront écrits.
- Le conseil d'école appui la création d'un sous-comité pour les parents anglophones.
- Les enseignants auront accès aux services de la conseillère pédagogique.
- Les élèves vivront des expériences authentiques d'un milieu minoritaire.
- Le personnel de l'école créera des espaces francophones à l'intérieur de l'école afin que l'élève puisse s'y identifier.
- Les élèves seront placés dans le programme approprié pour leur niveau de rendement.
- Au primaire, l'usage des Franco-billets sera favorisé.
- Au secondaire, des concours de francisation seront organisés.
- L'équipe d'école amplifiera son travail avec la conseillère pédagogique en francisation et l'animateur culturel.

Résultats Apori

Accountability Pillar Overall Summary
Annual Education Results Reports - Oct 2019
School: 1550 École Héritage



| Measure Category | Measure | Ecole Heritage | | | Alberta | | | Measure Evaluation | | |
|---|--|----------------|------------------|---------------------|----------------|------------------|---------------------|--------------------|------------------------|------------|
| | | Current Result | Prev Year Result | Prev 3 Year Average | Current Result | Prev Year Result | Prev 3 Year Average | Achievement | Improvement | Overall |
| Safe and Caring Schools | Safe and Caring | 94.5 | 93.5 | 93.7 | 89.0 | 89.0 | 89.3 | Very High | Maintained | Excellent |
| | Program of Studies | 89.8 | 89.5 | 85.9 | 82.2 | 81.8 | 81.9 | Very High | Maintained | Excellent |
| Student Learning Opportunities | Education Quality | 95.2 | 87.3 | 87.8 | 90.2 | 90.0 | 90.1 | Very High | Improved Significantly | Excellent |
| | Drop Out Rate | 2.4 | 0.0 | 1.8 | 2.6 | 2.3 | 2.9 | Very High | Maintained | Excellent |
| | High School Completion Rate (3 yr) | 73.0 | 81.8 | 79.8 | 79.1 | 78.0 | 77.5 | Intermediate | Maintained | Acceptable |
| Student Learning Achievement (Grades K-9) | PAT: Acceptable | 87.6 | 91.6 | 90.6 | 73.8 | 73.6 | 73.6 | Very High | Maintained | Excellent |
| | PAT: Excellence | 24.8 | 25.3 | 21.6 | 20.6 | 19.9 | 19.6 | High | Maintained | Good |
| Student Learning Achievement (Grades 10-12) | Diploma: Acceptable | 71.1 | 80.0 | 80.5 | 83.6 | 83.7 | 83.1 | Very Low | Maintained | Concern |
| | Diploma: Excellence | 18.4 | 8.0 | 14.1 | 24.0 | 24.2 | 22.5 | Intermediate | Maintained | Acceptable |
| | Diploma Exam Participation Rate (4+ Exams) | 60.8 | 81.8 | 75.0 | 56.3 | 55.7 | 55.1 | High | Maintained | Good |
| | Rutherford Scholarship Eligibility Rate | 71.4 | 80.0 | 90.0 | 64.8 | 63.4 | 62.2 | High | Declined | Acceptable |
| Preparation for Lifelong Learning, World of Work, Citizenship | Transition Rate (6 yr) | 66.5 | 88.6 | 85.2 | 59.0 | 58.7 | 58.7 | High | Maintained | Good |
| | Work Preparation | 94.7 | 84.6 | 88.7 | 83.0 | 82.4 | 82.6 | Very High | Maintained | Excellent |
| Parental Involvement | Citizenship | 93.9 | 90.3 | 92.6 | 82.9 | 83.0 | 83.5 | Very High | Maintained | Excellent |
| | Parental Involvement | 96.3 | 92.1 | 87.5 | 81.3 | 81.2 | 81.1 | Very High | Improved | Excellent |
| Continuous Improvement | School Improvement | 87.3 | 81.5 | 83.3 | 81.0 | 80.3 | 81.0 | Very High | Maintained | Excellent |

L'implication des parents dans notre école

- Parler le français à la maison.
- Lire avec leur enfant.
- En assurant leur présence aux séances de consultation.
- En collaborant avec l'équipe-école pour le bien de leur enfant.
- En s'engageant dans les activités scolaires et parascolaires.
- En se présentant aux soirées organisationnelles, réunions, formations, ateliers, activités, etc. organisés par l'école.
- En s'assurant que le jeune fréquente l'école sur une base régulière et continue.
- En démontrant de l'intérêt dans la vie scolaire de leur jeune.
- En exposant le jeune dans des situations de vie où la langue française est utilisée en dehors de l'école.
- En structurant une routine pour les devoirs et leçons à la maison.
- En s'assurant et en vérifiant que les devoirs et leçons ont été faits à la maison.
- En communiquant sur une base régulière avec les enseignants et la direction.
- En offrant du support aux enseignants.
- En offrant du support à leur(s) enfant(s).
- En exposant leur jeune a des activités communautaires positives et stimulantes.

- En nous faisant part de leurs inquiétudes.
- En s'assurant que leur enfant apporte les communications de l'école à la maison.
- En questionnant les pratiques pédagogiques de l'école et de ses enseignants.
- En faisant du bénévolat au sein de l'école.